

02-04

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Красносельцевская средняя школа» имени И.А.Дядькина

Рассмотрено
на заседании ШМО учителей
гуманитарного цикла
Протокол №1 от «30» августа 2023г.

Согласовано
Учитель-методист
 Е.В.Сидоренкова
Протокол №1 от «30» августа 2023г.

Утверждаю
и.о.директора МКОУ
«Красносельцевский ЦШ»
 Айтаяев А.А.
Приказ № 278 от «31» августа 2023г.



**Рабочая программа
учебного предмета
«Немецкий язык»
для обучающихся 9 класса**

на 2023 -2024 учебный год

Учитель : Сизякина О.А

Красноселен 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (немецкому) языку. Программа по иностранному (немецкому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (немецкому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (немецкому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как: речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации. Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (немецкого) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

На изучение иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования отводится в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог обмен мнениями – выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи – создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
повествование или сообщение;
рассуждение;
выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);
изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
составление рассказа по картинкам;
изложение результатов выполненной проектной работы.
Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.
Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.
Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.
Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.
Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.
Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).
Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием.
Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.
Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.
Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.
Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и

структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, сплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -ie (die Biologie), -um (das Museum);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -sam (erholsam), -bar (lesbar);

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием deshalb.

Сложноподчинённые предложения: времени с союзом nachdem, цели с союзом damit.

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и других ситуациях).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при говорении и письме перифраз (толкование),

синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства,

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
умение принимать себя и других, не осуждая;
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать свою точку зрения в устной и письменной речи;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия),

распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 9 классе*.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объем – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 10–12 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания –

до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём 100– 120 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -ie, -um, имена прилагательные при помощи суффиксов -sam, -bar;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры, распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием deshalb;

сложноподчинённые предложения: времени с союзом nachdem, цели с союзом damit;

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.

3) Социокультурные знания и умения:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

4) Компенсаторные умения:

использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением информационно-технологических технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

В учебно-методический комплект входят:

1) Учебник: И.Л. Бим, Л.В. Садова учебник немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений.

2) 3) Аудиокассета к учебнику немецкого языка.

3) И.Л. Бим, Л.В. Садова. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений

4) Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 7-9 классов. И.Л. Бим, О.В. Каплина.

Данный курс изучения немецкого языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира. Курс ориентирован не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Требования к уровню подготовки учащихся

Ученик должен

знать:

значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения;

значение изученных грамматических явлений (видовременные формы глагола, условное наклонение, косвенная речь, согласование времён); страноведческую информацию из аутентичных источников;

уметь:

говорение

вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения;

создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях общения;

понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

оценивать важность/новизну информации, определять своё отношение к ней;

чтение

читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной цели;

письменная речь

описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Каникулы, прощайте! Курс повторения	6	
2	Каникулы и книги. Составляют ли они единое целое?	23	4
3	Сегодняшняя молодёжь. Какие у неё проблемы?	22	4
4	Будущее начинается уже сейчас. Как обстоят дела с выбором профессии?	29	4
5	Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть?	22	4
	Итого:	102	16

Содержание тем учебного курса

1. «Каникулы, прощайте!» Курс повторения. (6 часов)

Где и как ты провел летние каникулы? Каникулы в Австрии. Места отдыха в Германии. Что ты делал этим летом? Школа в Германии. Международная школа. Немецкоговорящие страны.

2. «Каникулы и книги. Составляют ли они единое целое?» (23 часа)

Что читает немецкая молодежь? Стихотворение Г.Гессе «Книги». Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далекие детские годы». Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад». Комиксы. В книжной лавке. Книголюбы. Книжные каталоги. Литературные жанры. Серии картинок Г.Бидструпа. Книги, которые я охотно читаю. Последняя книга. Украденные часы. Книжки по экономике.

3.«Сегодняшняя молодёжь. Какие у неё проблемы?»(22 часа)

Расслоение молодежи на подкультуры. Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи. Молодежь и общество. Стремление к индивидуальности. Современная молодежь. Конфликты с родителями. Чего боится современная молодежь? Отношения с родителями. Проблемы насилия. Телефон доверия. Взрослые о молодежи. Советы психолога. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад».

4.«Будущее начинается уже сейчас. Как обстоят дела с выбором профессии?»(29 часов)

Система образования в Германии. Профессиональная подготовка в школах Германии. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Требования к профессиональной подготовке. Перспективные профессии. Журналы «Juma», «Tir» о выборе профессии. 100 крупнейших предприятий Германии. Сельскохозяйственные профессии. Поворот в судьбе благодаря другу. Что важно при выборе профессии? Твои планы на будущее. Профессии немцев. Революция в повседневной жизни. О профессии стюардессы мечтают многие. Ничто не дается даром. Г. Шлиманн и его мечта о Трое.

5. «Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть?»(22 часа)

Задачи средств массовой информации. Немецкие газеты и журналы. Немецкие газеты “Die Zeit”, “Rheinischer Merkur”. Программа телепередач. О вредных пристрастиях. Как Денис проводит свое свободное время? Школа и интернет. Радио «Немецкая волна». Проект «Газета в школе». Что думают члены одной семьи о СМИ? Телевидение: за и против. Компьютер. Письмо психологу.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (9КЛАСС)

№	Тема урока	Кол-	Домашн	Тип	Основные виды	Планируемые результаты	Вид	Дата
---	------------	------	--------	-----	---------------	------------------------	-----	------

п/п		во часов	ее задание.	урока	учебной деятельности				контроля	проведения	
						УУД	Личностные	Метапредметные		Предметные	План
1. Воспоминания о летних каникулах. 6 часов											
1	Летние каникулы в Германии.	1	Стр 5 упр 1b	КУ	<p>П:уметь семантизировать лексику по контексту</p> <p>К: умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Р:постановка учебной коммуникативной, познавательной, зад ачи .</p> <p>Л: Формирование: - мотивации изучения немецкого языка; -коммуникативной компетенции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ устойчивую мотивацию к изучению немецкого языка, желание самостоятельно совершенствовать свои умения и навыки в этом предмете; ■ стремление к изучению культуры своего народа, своего края, осознание своей этнической принадлежности, ответственность за 	<ul style="list-style-type: none"> ■ самостоятельно планировать свою учебную деятельность на основе личных мотивов и интересов; ■ осуществляют общение в реальных или возможных речевых ситуациях; ■ осуществляют поиск нужной информации , систематизи 	<p>В говорении:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя; ■ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, 	устный опрос		
2	Каникулы в Австрии	1	Стр 7 упр 2b	КУ	<p>К:интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ этнической принадлежности, ответственность за 	<ul style="list-style-type: none"> ■ осуществляют поиск нужной информации , систематизи 	<ul style="list-style-type: none"> ■ осуществляют общение в реальных или возможных речевых ситуациях; ■ осуществляют поиск нужной информации , систематизи 	Текущий		

					<p>П: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний,</p> <p>преобразовывать информацию из одной формы в другую, доказательство своей точки зрения;</p>	<p>сохранение природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ формировани е ответственног о отношения к учебе, таких качеств личности как целеустремле нность, самодисципли на, 	<p>ровать и использовать ее в связи с поставленны ми целями;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ориентирова ться в текстах различных жанров, используя языковую и контекстуал ьную догадку, выделять существенну ю информаци ю и комментиро вать ее, пользоваться различными источниками информации ; ■ осуществлят ь самоконтрол ь, осознанно 	<p>просьбу, отвечать на просьбы и предложения согласием или отказом (в пределах изученной тематики текущего общения с использованием изученных речевых и языковых средств);</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ рассказывать о себе, своей семье и друзьях, интересах, планах на будущее; ■ делать краткие сообщения о своем городе/селе, о своей стране и немецкоязычн ых странах; 			
3	Достопримечательно сти Германии.	1	Стр 9 упр 5 с	КУ	<p>К:диалог приветствия и прощания, умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>П:добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>Л:умения планировать свое речевое поведение,стремле ние к совершенствовани</p>	<p>трудолюбие, способность к самообразова нию;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ формировани е устойчивых познавательн ых интересов, инициативнос ти, умения работать в команде, освоения социальных норм и правил поведения в обществе; ■ 	<p>ую догадку, выделять существенну ю информаци ю и комментиро вать ее, пользоваться различными источниками информации ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ осуществлят ь самоконтрол ь, осознанно 	<p>рассказывать о себе, своей семье и друзьях, интересах, планах на будущее;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ делать краткие сообщения о своем городе/селе, о своей стране и немецкоязычн ых странах; 	Текущий		

					<p>ю собственной речевой культуры в целом.</p> <p>Р: умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.</p>	<p>формировани е коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной,</p>	<p>и адекватно оценивать свою учебную деятельность.</p> <p>■ самостоятельно планировать свою учебную деятельность на основе личных мотивов и интересов;</p> <p>■ осуществляют общение в реальных или возможных речевых ситуациях;</p> <p>■ осуществляют поиск нужной информации, систематизи</p>	<p>■ описывать события, явления, передавать основное содержание (мысль) прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), давать краткую характеристику персонажей.</p> <p>В аудировании:</p> <p>■ воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников на немецком языке;</p> <p>■</p>			
4	Летний отдых	1	Стр 12-13 упр 9	КУ	<p>К: диалог приветствия, прощания, выражение своих мыслей; аргументация своего мнения; учёт разных мнений.</p> <p>П: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Р: умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с</p>	<p>исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p> <p>■ Уметь понять основное содержание и ответить на вопросы ■ стремление к изучению культуры своего народа, своего края, осознание своей этнической</p>	<p>б на основе личных мотивов и интересов;</p> <p>■ осуществляют общение в реальных или возможных речевых ситуациях;</p> <p>■ осуществляют поиск нужной информации, систематизи</p>	<p>Текущий</p>			

					педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников.	принадлежности, ответственность за сохранение природы;	ровать и использовать ее в связи с поставленными целями;	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;			
5	Летний отдых за рубежом	1	Стр 17упр 18,19	Контроль	<p>К:диалог знакомства, управление поведением партнера.</p> <p>П:ориентироваться в своей системе знаний,добывать новые знания.</p> <p>Р: умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ формирование ответственности о отношении к учебе, таких качеств личности как целеустремленность, самодисциплина, трудолюбие, способность к самообразованию; ■ формирование устойчивых познавательных интересов, инициативности, умения работать в команде, освоения социальных 	<ul style="list-style-type: none"> ■ ориентироваться в текстах различных жанров, используя языковую и контекстуальную догадку, выделять существенную информацию и комментировать ее, пользоваться различными источниками информации ; ■ осуществляют самоконтроль, осознанно 	<ul style="list-style-type: none"> ■ воспринимать на слух и выборочно понимать запрашиваемую информацию в несложных аутентичных прагматических аудио – и видеотекстах с опорой на языковую догадку и контекст. <p>В чтении:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ читать аутентичные тексты разных жанров и 	Текущий		
6	Входная контрольная работа.	1		КУ	П:смысловое чтение и слушание осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой	<ul style="list-style-type: none"> ■ формирование устойчивых познавательных интересов, инициативности, умения работать в команде, освоения социальных 	<ul style="list-style-type: none"> ■ осуществляют самоконтроль, осознанно 	<ul style="list-style-type: none"> ■ читать аутентичные тексты разных жанров и 	Текущий		

					<p>информации из прослушанного текста.</p> <p>К: владение монологической и диалогической формами речи выражение своих мыслей; аргументация своего мнения; учёт разных мнений.</p> <p>Л: адекватное понимания причин успеха или неуспеха в УД; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям</p>	<p>норм и правил поведения в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ формирование коммуникативной компетенции. ■ устойчивую мотивацию к изучению немецкого языка, желание самостоятельно совершенствовать свои умения и навыки в этом предмете; ■ стремление к изучению культуры своего народа, своего края, осознание своей этнической принадлежности 	<p>и адекватно оценивать свою учебную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ самостоятельно планировать свою учебную деятельность на основе личных мотивов и интересов; ■ осуществлять общение в реальных или возможных речевых ситуациях; ■ осуществлять поиск нужной информации, систематизи 	<p>стилей преимущественно с пониманием основного содержания</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ читать аутентичные тексты с выборочным пониманием запрашиваемой информации; ■ читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста, а также справочных 				
2. « Каникулы и книги. Составляют ли они единое целое?» (23 часа)												
7	Какие книги читают немецкие школьники	1	Стр 23 упр 3 выучить	КУ	<p>К: взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ.</p> <p>П: анализ с целью выделения признаков ,синтез–</p>						Лексический диктант	

					<p>составление целого из частей.</p> <p>К.: Знакомство с различным и жанрам и немецкой литературы.</p> <p>Л:формирование:</p> <p>Учить выразительно читать стихи под фонограмму, сравнивать их с переводом, обращая внимание на особенности художественного текста.</p>	<p>ти, ответственность за сохранение природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ формирование ответственного отношения к учебе, таких качеств личности как целеустремленность, самодисциплина, трудолюбие, способность к самообразованию; <p>Уметь употреблять глаголы в будущем времени в устной речи</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ формирование коммуникативной 	<p>ровать и использовать ее в связи с поставленными целями;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ориентироваться в текстах различных жанров, используя языковую и контекстуальную догадку, выделять существенную информацию и комментировать ее, пользоваться различными источниками информации; ■ самостоятельно планировать свою 	<p>материалов.</p> <p>Уметь оценивать полученную информацию.</p> <p>В письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ заполнять анкеты и формуляры; ■ писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах; ■ составлять план, тезисы устных и письменных сообщений, выполнять письменные 			
8	Роль книги в жизни человека	1	Стр стр 26упр 7cd	КУ	<p>П: ориентироваться в своей системе знаний, перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Р: определение последовательности и промежуточных целей с учетом конечного результата,</p>				Чтение		

					составление плана и последовательность действий. Л: умение анализировать свои действия и управлять ими. Придаточные предложения цели с союзом damit	компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, исследовательской, творческой и других видов деятельности	учебную деятельность на основе личных мотивов и интересов; Сообщать краткие сведения о прочитанном	проекты по тематике общения. В формировании и языковой компетенции: ■ применение правил орфографии при написании изученных слов;			
9	Что мне нравится читать?	1	Стр 31-33	КУ	К: умение полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями. П: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам	Осознание возможностей самореализации средствами языка Формирование мотивации изучения немецкого языка ■ Формирование личностной коммуникативной рефлексии Овладение	■ осуществлять самоконтроль, осознанно и адекватно оценивать свою учебную деятельность Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими,	■ правильное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правил ударения и интонирования; ■ понимание основных значений изученных слов и	Собственное высказывание по теме		
10	Что мне нравится читать?	1	Стр 35 упр 12	КУ	К: умение слушать и вступать в диалог. П: постановка и				Чтение		

					<p>формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</p> <p>Р: умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.</p>	<p>коммуникативными умениями, необходимым и для правильной речевой и поведенческой реакции в ситуации</p> <p>Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации</p> <p>Развитие мышления, памяти</p> <p>Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны</p> <p>Формирование интереса к</p>	<p>выполняя разные социальные роли</p> <p>Освоение правил и навыков ведения беседы</p> <p>Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией</p> <p>Осуществлять регулятивные действия в процессе коммуникативной деятельности</p> <p>Формирование умения воспринимать</p>	<p>правильное употребление в речи различных лексических единиц, включая слова, словосочетания, реплики-клише и т.д.;</p> <p>■ знание основных способов словообразования (аффиксации, конверсии, словосложения);</p> <p>■ распознавание в речи и правильное употребление основных морфологических форм и синтаксических конструкций; знание признаков</p>			
11	Любят ли читать немцы?	1	Стр 36-37	КУ	<p>П: поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ).</p> <p>К: участие в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Л: ценностно-смысловая ориентация учащихся.</p>	<p>Развитие мышления, памяти</p> <p>Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны</p> <p>Формирование интереса к</p>	<p>Осуществлять регулятивные действия в процессе коммуникативной деятельности</p> <p>Формирование умения воспринимать</p>	<p>расознавание в речи и правильное употребление основных морфологических форм и синтаксических конструкций; знание признаков</p>	Текущий		

12	Комиксы в нашей жизни.	1	Стр 40-41 упр 17	КУ	<p>П: ориентироваться в своей системе знаний, добывать новые знания. К: умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером. Л: развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>другой культуре</p> <p>Формирование личностной коммуникативной рефлексии</p> <p>Развитие мышления, памяти, целеустремленности</p> <p>Развитие коммуникативной компетенции, креативности</p> <p>Овладение коммуникативными умениями, необходимым и для правильной речевой и поведенческой реакции в ситуации</p> <p>Привлечение внимания к</p>	<p>ь текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста</p> <p>Освоение правил и навыков ведения беседы</p> <p>Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль</p> <p>Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы</p>	<p>изученных грамматических явлений;</p> <p>В формировании и социокультурной компетенции:</p> <p>■ знание национальных особенностей речевого и неречевого поведения в родной стране и применение этих знаний в различных ситуациях общения;</p> <p>■ понимание основных норм речевого этикета в устной и письменной речи;</p> <p>■ понимание фоновой</p>	Дискуссия по теме		
13	Немецкая поэзия	1	Стр 28-29	КУ	<p>К: умение слушать и вступать в диалог, умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>П: - перерабатывать полученную информацию:</p>	<p>Овладение коммуникативными умениями, необходимым и для правильной речевой и поведенческой реакции в ситуации</p> <p>Привлечение внимания к</p>	<p>определять тему по заголовку, выделять основную мысль</p> <p>Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы</p>	<p>в различных ситуациях общения;</p> <p>■ понимание основных норм речевого этикета в устной и письменной речи;</p> <p>■ понимание фоновой</p>	Собственное высказывание по теме		

					<p>делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Л:развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий</p>	<p>экологически м проблемам города</p> <p>Готовность содействовать ознакомлени ю с культурой другой страны</p> <p>Развитие внимания, памяти</p> <p>Знакомство с формулами речевого этикета</p> <p>средствами</p>	<p>информации , извлеченной из текста</p> <p>Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана</p> <p>Развитие коммуникат ивной компетенци и. Включая умения взаимодейст вовать с окружающи ми,</p> <p>выполняя разные социальные роли</p> <p>Ин формация о возможностях</p>	<p>лексики и реалий немецкоязычн ых стран, образцов фольклора (поговорок, стихов, песен и т.д.);</p> <p>■ знакомство с образцами художественн ой и научно- популярной литературы;</p> <p>■ представлени е о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций англоязычных стран и родной страны;</p> <p>■ понимание роли владения иностранным языком в</p>			
14	Немецкие книжные каталоги	1	Стр 44-45 упр 2	КУ	<p>К: владение монологической и диалогической формами речи в</p> <p>Учить распознавать в текст е и переводить на русский язык предложения в Präsens и Präteritum Passiv</p> <p>- Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра,</p>	<p>Формировани е мотивации изучения немецкого языка</p> <p>формировани е готовности и способности</p>			Работа с текстом		

					кинотеатра, музея, выставки).	вести диалог формировани е готовности и способности вести диалог	х по лучения образования в Германии в схемах и таблицах.	современном мире. В формировани и компенсаторн ой компетенции:			
15	Рубрики в книжном каталоге	1	Стр 48	КУ	<p>П: Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).</p> <p>Р: умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.</p>	<p>Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы</p> <p>Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими и, выполняя разные социальные роли</p> <p>Освоение правил и навыков ведения</p>	<p>Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности и</p> <p>Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана</p> <p>Уметь читать микро-тексты с выбором нужной</p>	<p>знание национальных особенностей речевого и неречевого поведения в родной стране и применение этих знаний в различных ситуациях общения;</p> <p>понимание основных норм речевого этикета в устной и письменной речи;</p> <p>понимание</p>	Диалог по теме		
16	Жанры литературы	1	Стр 52 упр 10	КУ	<p>П: Уметь выражать своё отношение к прочитанной книге, используя оценочную лексику</p> <p>Уметь употреблять в устной речи лексику по теме</p> <p>Р:определение последовательности и промежуточных целей с учетом конечного результата,</p>	<p>Освоение правил и навыков ведения</p>	<p>Уметь читать микро-тексты с выбором нужной</p>	<p>этих знаний в различных ситуациях общения;</p> <p>понимание основных норм речевого этикета в устной и письменной речи;</p> <p>понимание</p>	Лексический диктант		

					составление плана и последовательность действий.	беседы Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	информации Уметь работать с гнездами слов, уметь беседовать по теме, используя лексику предыдущих уроков Формирование умений задавать вопросы по ситуации Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста Освоение правил и навыков ведения беседы Развитие	фоновой лексики и реалий немецкоязычных стран, образцов фольклора (поговорок, стихов, песен и т.д.); ■ знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы; ■ представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций англоязычных стран и родной страны; ■ понимание роли владения иностранным			
17	Аннотация на книгу	1	Стр 54 упр 13	КУ	К: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. П: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	формирование готовности и способности вести диалог Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную			Собственное высказывание		
18	Мои любимые книги	1	Стр 55 составит рассказ	КУ	П: поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ); извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации,				Чтение		

					формулирование проблемы и главной идеи текста).	мысль	умений	языком в современном мире.			
19	Главный герой.	1	Стр 57	Контроль	К: умение слушать и вступать в диалог, интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. П: - ориентироваться в своей системе знаний; - добывать новые знания: извлекать информацию Р: - целеполагание.	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста Формировать навыки поиска и выделение нужной информации Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста Развитие умений	планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста Уметь представить доклад по теме, понимать речь учащихся на Уметь вычленять глаголы и определять их управление Развитие исследовательских учебных	В современном мире. В формировании и компенсаторной компетенции: ■ умение выходить из трудных ситуаций в условиях дефицита информации, языковых и речевых средств за счет использования языковой догадки, переспросов, замен, мимики и жестов, иных стратегий речевого и неречевого поведения.	Аудирование		
20	Урок грамматики.	1	Стр 61 выучить	КУ	К: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи.	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста Развитие умений	управление Развитие исследовательских учебных	и неречевого поведения.	Выполнение грамматических упражнений		

					<p>П: синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам. Л: умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>	<p>планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы</p> <p>Осознание возможностей самореализации средствами языка</p>	<p>действий, включая навыки работы с информацией</p> <p>информации</p> <p>Уметь образовывать местоименные наречия.</p> <p>Уметь употреблять инфинит.обороты</p> <p>Освоение правил и навыков ведения беседы</p> <p>Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную</p>	<p>■ умение выходить из трудных ситуаций в условиях дефицита информации, языковых и речевых средств за счет использования языковой догадки, переспросов, замен, мимики и жестов, иных стратегий речевого и неречевого поведения</p> <p>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;</p> <p>■ Владение</p>			
21	Урок грамматики.	1	Стр 62 выучить	КУ	<p>П:самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ.</p> <p>К:умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р: умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения</p>	<p>■ формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p> <p>■ стремление к изучению</p>	<p>Уметь употреблять инфинит.обороты</p> <p>Освоение правил и навыков ведения беседы</p> <p>Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную</p>	<p>использования языковой догадки, переспросов, замен, мимики и жестов, иных стратегий речевого и неречевого поведения</p> <p>и неречевого поведения</p> <p>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;</p> <p>■ Владение</p>	Выполнение грамматических упражнений		

					поставленной цели.	культуры своего народа, своего края, осознание своей этнической принадлежности, ответственность за сохранение природы;	мысль, смысловое ядро текста	элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке			
22	Что я охотно читаю?	1	Стр 66 упр 1	КУ	П: поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ); смысловое чтение и слушание (осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста).	<ul style="list-style-type: none"> ■ формирование ответственного отношения к учебе, таких качеств личности как целеустремленность, самодисциплина, трудолюбие, способность к самообразованию; ■ устойчивую мотивацию к изучению английского 	<p>Формирование умений задавать вопросы по ситуации</p> <p>Овладение коммуникативными умениями, необходимыми для правильной речевой и поведенческой реакции в ситуации</p> <p>Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана</p> <p>Уметь отвечать на вопросы по содержанию</p>	<p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка</p> <p>Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение</p> <p>Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений</p>	Текущий		
23	Чтение на уроках немецкого языка	1	Стр 68 ответить на	Контроль	К: умение слушать и вступать в диалог.				Лексико-грамматический		

			вопросы		<p>П: синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам.</p> <p>Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	<p>языка, желание самостоятельно совершенствовать свои умения и навыки в этом предмете;</p> <p>■ стремление к изучению культуры своего народа, своего края, осознание своей этнической принадлежности, ответственность за сохранение природы;</p> <p>■ формирование ответственного отношения к учебе, таких качеств личности как</p>	<p>текста</p> <p>■ осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности и самостоятельно планировать свою учебную деятельность на основе личных мотивов и интересов;</p> <p>■ осуществляют общение в реальных или возможных речевых ситуациях;</p> <p>■</p>	<p>разных коммуникативных типов</p> <p>Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение. Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка</p> <p>Сообщать</p>	тест		
24	М.Л. Кашнитц «Последняя книга»	1	Стр 70	КУ	<p>П: поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Р: определение последовательности и промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности</p>	<p>народа, своего края, осознание своей этнической принадлежности, ответственность за сохранение природы;</p> <p>■ формирование ответственного отношения к учебе, таких качеств личности как</p>	<p>текста</p> <p>■ осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности и самостоятельно планировать свою учебную деятельность на основе личных мотивов и интересов;</p> <p>■ осуществляют общение в реальных или возможных речевых ситуациях;</p> <p>■</p>	<p>разных коммуникативных типов</p> <p>Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение. Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка</p> <p>Сообщать</p>	Текущий		

					и действий.						
25	Мы повторяем, что мы уже знаем. Лексика.	1	Стр 72 упр 9	КУ	<p>П: ориентироваться в своей системе знаний, перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Р: определение последовательности и промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий</p>	<p>целестремленность, самодисциплина, трудолюбие, способность к самообразованию;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ формирование устойчивых познавательных интересов, инициативности, умения работать в команде, освоения социальных норм и правил поведения в обществе; ■ формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в 	<p>осуществляют поиск нужной информации, систематизируют и используют ее в связи с поставленными целями;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ориентироваться в текстах различных жанров, используя языковую и контекстуальную догадку, выделять существенную информацию и комментировать ее, пользоваться различными источниками информации 	<p>краткие сведения о прочитанном</p> <p>Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке</p> <p>Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение</p> <p>Употребление нового правила в немецком языке</p> <p>Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу</p> <p>Читать аутентичные</p>	Чтение		
26	Мы повторяем, что мы уже знаем. Грамматика.	1	Стр 75 упр 12	КУ	<p>П: ориентироваться в своей системе знаний, перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Л: умение анализировать свои действия и</p>	<p>целестремленность, самодисциплина, трудолюбие, способность к самообразованию;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в 	<p>осуществляют поиск нужной информации, систематизируют и используют ее в связи с поставленными целями;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ориентироваться в текстах различных жанров, используя языковую и контекстуальную догадку, выделять существенную информацию и комментировать ее, пользоваться различными источниками информации 	<p>краткие сведения о прочитанном</p> <p>Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке</p> <p>Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение</p> <p>Употребление нового правила в немецком языке</p> <p>Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу</p> <p>Читать аутентичные</p>	Текущий		

					управлять ими.	процессе образовательной, исследовательской, творческой и других видов деятельности.	;	тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение			
27	Мы повторяем, что мы уже знаем. Обобщение.	1	Стр 75 упр 16	КУ	<p>П:поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ);- смысловое чтение и слушание (осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста).</p> <p>К:участие в коллективном обсуждении проблем</p> <p>Л: - умения планировать свое</p>	<p>■ устойчивую мотивацию к изучению английского языка, желание самостоятельно совершенствовать свои умения и навыки в этом предмете;</p> <p>■ стремление к изучению культуры своего народа, осознание своей этнической принадлежности, ответственнос</p>	<p>■ осуществляют самоконтроль, осознанно и адекватно оценивать свою учебную деятельность.</p> <p>■ самостоятельно планировать свою учебную деятельность на основе личных мотивов и интересов;</p> <p>■ осуществляют общение в реальных или возможных речевых ситуациях;</p> <p>■</p>	<p>Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение</p> <p>Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение</p> <p>Учить читать данные в таблицах и информацию к ним с полным пониманием, пользуясь сносками и комментарим.</p>	Текущий		

					речевое поведение.	ть за сохранение природы;	осуществляют поиск нужной информации, систематизировать и использовать ее в связи с поставленными целями;	Уметь читать информацию с опорой на комментарии и сноски и понимать её			
28	Контрольная работа по теме «Каникулы и книги»	1		Ко	<p>К: умение слушать и вступать в диалог, интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</p> <p>П: анализ с целью выделения признаков; -синтез – составление целого из частей.</p> <p>Р: - работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя</p>	<p>■ формирование ответственного отношения к учебе, таких качеств личности как целеустремленность, самодисциплина, трудолюбие, способность к самообразованию; ■ формирование ответственного отношения к учебе, таких качеств личности как целеустремленность, самодисциплина, трудолюбие, способность к самообразованию;</p>	<p>■ ориентироваться в текстах различных жанров, используя языковую и контекстуальную догадку, выделять существенную информацию и комментировать ее, пользоваться различными источниками информации</p>	<p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка</p> <p>■ углубить представления учащихся о двойственной системе профессиональной подготовки в Германии; объяснить грамматическую тему:</p>	Контрольная работа		
29	<p>Работа над ошибками.</p> <p>Учить немецкий-знакомиться со страной и людьми.</p>	1	Стр 77 упр 1	КУ	<p>П: поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ); синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам;</p>	<p>П: поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ); синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам;</p>	<p>■ углубить представления учащихся о двойственной системе профессиональной подготовки в Германии; объяснить грамматическую тему:</p>	Текущий			

					<p>К: умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Р: постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи</p>	<p>нию;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ формирование устойчивых познавательных интересов, инициативности, умения работать в команде, освоения социальных норм и правил поведения в обществе; ■ формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, исследовательской, творческой и 	<p>;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ осуществляют самоконтроль, осознанно и адекватно оценивать свою учебную деятельность. ■ освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста ■ самостоятельно планировать свою учебную деятельность на основе личных мотивов и интересов; 	<p>«Управление глаголов, употребление местоименных наречий</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ применение правил орфографии при написании изученных слов; ■ правильное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правил ударения и интонирования; ■ понимание основных значений изученных слов и правильное употребление 				
3. «Сегодняшняя молодёжь. Какие у неё проблемы?»(22 часа												
30	Расслоение на субкультуры.	1	Стр 81 ответить на вопросы	КУ	<p>П Уметь читать отрывок из журнальной статьи, рассказать о субкультурах молодёжи</p> <p>К: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Л: умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>				Текущий			
31	О чем мечтают молодые люди	1	Стр 83 упр 3	КУ	<p>П: уметь толковать название проблемы</p> <p>Понимать высказывания молодых людей и выражать</p>				Текущий			

					<p>собственное мнение</p> <p>К: владение монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Р: умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.</p>	других видов деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ■ осуществляют общение в реальных или возможных речевых ситуациях; ■ осуществляют поиск нужной информации, систематизировать и использовать ее в связи с поставленными целями; ■ ориентироваться в текстах различных жанров, используя языковую и контекстуальную догадку, выделять существенную 	<p>в речи различных лексических единиц, включая слова, словосочетания, реплики-клише и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ читать аутентичные тексты с выборочным пониманием запрашиваемой информации ■ читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста, а 			
32	Что волнует молодежь	1	Стр 85 упр 4d	КУ	<p>П: поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ);- смысловое чтение и слушание (осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из прослушанного текста,</p>				Составление предложений с новой лексикой		

					<p>определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста).</p> <p>К: умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Л:ценностно-смысловая ориентация учащихся</p>		<p>ю информации и комментировать ее, пользоваться различными источниками информации ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ осуществляют самоконтроль, осознанно и адекватно оценивать свою учебную деятельность. ■ ориентироваться в текстах различных жанров, используя языковую и контекстуальную догадку, выделять 	<p>также справочных материалов.</p> <p>Уметь оценивать полученную информацию.</p> <p>В письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ заполнять анкеты и формуляры; ■ писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоязычных странах; ■ составлять план, тезисы устных и письменных сообщений, выполнять 			
33	Что важно современным подросткам?	1	Стр 86 упр 7а	КУ	<p>П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи;поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ).</p> <p>К:владение монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Р:определение последовательности и промежуточных</p>			Чтение			

					целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата.		существенную информацию и комментировать ее, пользоваться различными источниками информации	письменные проекты по тематике общения.			
34	Мировоззрение подростков	1	Стр 87 упр 7d	КУ	<p>П: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Р: умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя.</p>		<p>самостоятельно планировать свою учебную деятельность на основе личных мотивов и интересов;</p> <p>осуществлять общение в реальных или возможных речевых ситуациях;</p> <p>осуществлять поиск нужной</p>	<p>формирование и языковой компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ применение правил орфографии при написании изученных слов; ■ правильное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правил ударения и интонирования; ■ понимание основных значений изученных слов и 	Лексический диктант		
35	Стремление к индивидуальности	1	Стр 87 упр 8	КУ	<p>П: поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ); синтез, анализ, обобщение, классификация по различным</p>		<p>осуществлять поиск нужной</p>	<p>соблюдение правил ударения и интонирования;</p> <p>понимание основных значений изученных слов и</p>	Текущий		

					признакам;ителя и сверстников.К.умет ь воспринимать на слух текст по частям с последующим воспроизведе-нием услышанного (с опорой на иллюстрации)		информации , систематизи ровать и использо вать ее в связи с поставленны ми целями;	правильное употребление в речи различных лексических единиц, включая слова, словосочетан ия, реплики-клише			
36	Проблемы молодёжи	1	Стр 88 d	КУ	<p>К: умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>П: синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам.</p> <p>Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя</p>		<p>■ ориентирова ться в текстах различных жанров, используя языковую и контекстуал ьную догадку, выделять существенну ю информаци ю и комментиро вать ее, пользоваться различными источниками информации ;</p> <p>■ осуществлят</p>	<p>■ учить систематизир овать лексику по словообразова тельному принципу.</p> <p>■ читать воспринимать на слух и понимать со общения, выражать своё мнение и осуществлять перенос информации на себя.</p> <p>■ заполнять анкеты и формуляры;</p> <p>■ писать</p>	Работа над словарны м запасом		
37	Мир молодежи в Германии	1	Стр 90-91 упр 12,13	КУ	<p>П: ориентироваться в своей системе знаний, добывать новые знания.</p> <p>К: умение задать вопросы, необходимые для организации собственной</p>				Чтение		

					речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.Л.уметь использовать изученный лексический и грамматический материал в письменной речи по теме		ь самоконтроль, осознанно и адекватно оценивать свою учебную деятельность	поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоязычных странах;			
38	История Ильзы.	1	Стр 92 упр 13 с	Ко	К: умение слушать и вступать в диалог. П: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Р: умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.		■ ■ осуществляют поиск нужной информации, систематизировать и использовать ее в связи с поставленными целями; ■ ориентироваться в текстах различных жанров, используя языковую и контекстуальную	■ составлять план, тезисы устных и письменных сообщений, выполнять письменные проекты по тематике общения. формирование и языковой компетенции: ■ начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные	Проверка техники чтения		

					П:поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ).		догадку, выделять существенную информацию и комментировать ее, пользоваться различными источниками информации ; ■осуществлять поиск нужной информации , систематизировать и использовать ее в связи с поставленными целями;	виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя; ■ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на просьбы и предложения согласием или отказом (в пределах изученной тематики текущего общения с использованием изученных речевых и			
39	Поиск верных друзей	1	Стр 93 упр 1,2	КУ	К: умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером. Л: развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.				Текущий		
40	Конфликты с родителями и учителями	1	Стр 96 упр 8	КУ	К:участие в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи. Л:ценностно-смысловая				Текущий		

					<p>ориентация учащихся.</p> <p>П: ориентироваться в своей системе знаний, добывать новые знания</p>			<p>языковых средств);</p> <p>■ знание основных способов словообразова</p>		
41	Закрепление лексического материала	1	Стр 97 упр 9	КУ	<p>К: взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ.</p> <p>П: анализ с целью выделения признаков ,синтез–составление целого из частей.</p> <p>К:диалог знакомства,управление поведением партнера.</p> <p>Л:формирование: - мотивации изучения английского языка; -умения планировать свое речевое поведение.</p>		<p>ния (аффиксации, конверсии, словосложени я);</p> <p>■ распознавани е в речи и правильное употребление основных морфологичес ких форм и синтаксическ их конструкций; знание признаков изученных грамматическ их явлений;</p> <p>В</p>	Контроль диалогиче ской речи, работа в парах		

42	Знаешь ли ты себя?	1	Стр 97 слова	КУ	<p>К: взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ.</p> <p>П: анализ с целью выделения признаков ,синтез–составление целого из частей.</p> <p>К:диалог знакомства, управление поведением партнера.</p> <p>Л:формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивации изучения английского языка; -умения планировать свое речевое поведение. 			<p>формировани и социокультурной компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ знание основных способов словообразова ния (аффиксации, конверсии, словосложени я); ■ распознавани е в речи и правильное употребление основных морфологичес ких форм и синтаксическ их конструкций; <p>знание признаков изученных грамматическ их явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ знание основных 	Трениров очные упражнен ия		
43	Желания наших детей	1	Стр 96 упр 5	КУ	<p>П: Межличностные взаимоотношения с друзьями.</p> <p>Лексика: vertrauen, das Vertrauen, akzeptieren, den unterricht schwänzen, die</p>			<ul style="list-style-type: none"> ■ знание основных 	Лексический диктант		

					<p>Drogen P: определение последовательност и промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательност и действий.</p> <p>Л: умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>			<p>способов словообразова ния (аффиксации, конверсии, словосложени я);</p> <p>■ понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных лексических единиц, включая слова, словосочетан ия, реплики-клише и т.д.;</p> <p>■ составлять план, тезисы устных и письменных сообщений, выполнять письменные проекты по</p>			
44	<p>Мы занимаемся грамматикой.</p> <p>Инфинитивные обороты.</p>	1	Стр 99 упр 2	КУ	<p>К: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>П: употребление новых инфинитивных оборотов (statt...zu, ohne ...zu)</p>			<p>в речи различных лексических единиц, включая слова, словосочетан ия, реплики-клише и т.д.;</p> <p>■ составлять план, тезисы устных и письменных сообщений, выполнять письменные проекты по</p>	Граммати ческие упражнен ия		
45	Интервью с молодыми людьми.	1	Стр 105 упр 11	Ко	<p>К: умение полно и точно выразить свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;</p>			<p>Контроль аудирова ния</p>			

					<p>-владение монологической и диалогической формами речи.</p> <p>П: синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам.</p> <p>Л: умение анализировать свои действия и управлять ими</p>			<p>тематике общения,</p> <p>формировани и языковой компетенци■</p> <p>применение правил орфографии при написании изученных слов;</p> <p>■ правильное произношени е и различие на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правил ударения и интонировани я;</p> <p>■ понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи</p>		
46	Современная молодежь	1	Стр 106-107 упр 5	КУ	<p>П:самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ.</p> <p>К:умение полно и точно выразить свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р: умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить</p>			<p>Монологи ческая речь</p>		

					настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.			различных лексических единиц, включая слова, словосочетания, реплики-клише и т.д.;		
47	Систематизация лексики по теме «Проблемы молодежи»	1	Стр 107 упр 6	КУ	<p>К: умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>П: синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам.</p> <p>Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.</p>			<p>■ знание основных способов словообразования (аффиксации, конверсии, словосложения);</p> <p>■ распознавание в речи и правильное употребление основных морфологических форм и синтаксических конструкций;</p> <p>знание признаков изученных грамматическ</p>	Контроль техники чтения и перевода	
48	Чтение историй о дружбе.	1	Стр 108-109	КУ	<p>П: ориентироваться в своей системе знаний, перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Л: умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>			<p>е в речи и правильное употребление основных морфологических форм и синтаксических конструкций;</p> <p>знание признаков изученных грамматическ</p>	Работа в группах	

49	«Проблемы с родителями».	1	Стр 11 упр 1	КУ	<p>П:рефлексия деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности.</p> <p>К: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Л: умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>			<p>их явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ знание национальных особенностей речевого и неречевого поведения <p>в родной стране и применение этих знаний в различных ситуациях общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ понимание основных норм речевого этикета в устной и письменной речи; ■ понимание фоновой лексики и реалий немецкоязычных стран, образцов фольклора (поговорок, стихов, песен 	Обсуждение отношений с родителями		
50	Контрольная работа по теме «Сегодняшняя молодежь»	1		Ко	<p>П:поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ);- смысловое чтение и слушание (осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной</p>			<ul style="list-style-type: none"> ■ понимание фоновой лексики и реалий немецкоязычных стран, образцов фольклора (поговорок, стихов, песен 	Контрольная работа		

					<p>задачи, извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста).</p> <p>К: умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Л: ценностно-смысловая ориентация учащихся</p>			<p>и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы; ■ представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций немецкоязычных стран и родной страны; ■ умение выходить из трудных ситуаций в условиях дефицита информации, языковых и речевых средств за счет использования языковой 			
51	Учить немецкий-знакомиться со страной и людьми.	1	Стр 112 заполнить таблицу	КУ	<p>П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; Мировоззрение подростков.</p> <p>К: владение монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Р: определение</p>			Текущий			

					последовательность и промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата			догадки, переспросов, замен, мимики и жестов, иных стратегий речевого и неречевого поведения			
4. «Будущее начинается уже сейчас. Как обстоят дела с выбором профессии?»(29 часов											
52	Система образования в Германии	1	Стр 114 таблица	КУ	<p>П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ).</p> <p>К: владение монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Р: определение последовательности и промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного</p>				Текущий		

					результата					
53	Типы школ	1	Стр 115 упр 2	КУ	<p>П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ).</p> <p>К: владение монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Р: определение последовательности и промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата</p>				Работа с текстом	
54	Подготовка немецких школьников к выбору профессии	1	Стр 117 схема	КУ	<p>П: рефлексия деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой</p>				Дискуссия по теме	

					<p>деятельности.</p> <p>К: умение полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Л: умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>						
55	Востребованные профессии	1	Стр 119 вопросы	КУ	<p>П:установка причинно-следственных связей и аналогий при аудировании и чтение текстов; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий</p> <p>К: владение монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Р:умение сосредоточиться на выполнении</p>				Текущий		

					речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.						
56	В поле зрения – профессия	1	Стр 119	КУ	<p>П: поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ);- смысловое чтение и слушание (осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста).</p> <p>К: умение слушать</p>				Текущий		

					и вступать в диалог. Л:ценностно-смысловая ориентация учащихся						
57	Профессиональная практика	1		КУ	П:рефлексия деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности. К: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации. Л: умение анализировать свои действия и управлять ими.				Чтение		
58	Что важно для выбора профессии?	1	Стр 120-121	КУ	П:установление причинно-следственных связей и аналогий при аудировании и чтение текстов;				Работа с текстом		

					<p>выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий</p> <p>К: владение монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Р: умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.</p>						
59	Ведущие предприятия Германии	1	Стр 129 таблицы	КУ	<p>П: познакомятся с системой общего и профессионального образования в Германии и на шей стране</p> <p>К: умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Л: ценностно-смысловая ориентация</p>				Текущий		

					учащихся						
60	Великие исследователи и изобретатели Германии	1	Стр 131 слова	КУ	<p>П:поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ);- смысловое чтение и слушание (осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста).</p> <p>К: умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Л:ценностно-смысловая ориентация</p>				Работа с текстом		

					учащихся						
61	Планы на будущее	1	Стр 134 упр 5	КУ	<p>П:установка причинно-следственных связей и аналогий при аудировании и чтение текстов; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий</p> <p>К: владение монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Р:умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.</p>				Лексический диктант.		
62	Мои планы на будущее	1	Стр 135 упр 7	КУ	К: умение слушать и вступать в диалог, умение полно и точно выражать свои				Грамматические упражнения		

					<p>мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>П: - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Л:развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий</p>					
63	Что важно при выборе профессии	1	Стр 136 упр 2	КУ	П:поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ).				Устный опрос, фронтальная беседа	

					<p>К:участие в коллективном обсуждение проблем, владение монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Л:ценностно-смысловая ориентация учащихся</p>					
64	Как выбрать профессию?	1	Стр 138 текста А	Ко	<p>К: умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>П:постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</p> <p>Р:умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.</p>				Аудирование	
65	Моя будущая	1	Текст В	КУ	П: ориентироваться в своей системе				Высказыв	

	профессия				<p>знаний, добывать новые знания.</p> <p>К: умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.</p> <p>Л: развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p>				ание		
66	Молодёжь и её мечты о профессии.	1	Стр 141-142 таблица	Контрольная работа	<p>П: ориентироваться в своей системе знаний, перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Р: умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить</p>				Текущий		

					настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.						
67	Систематизация полученных знаний и навыков	1	Стр 143 индивидуально	КУ	<p>К: умение слушать и вступать в диалог, умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>П: - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Л:развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход</p>					Работа с лексикой	

					к выполнению заданий						
68	Революция в повседневности	1	Стр 144 упр 11	КУ	<p>П: поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Р:определение последовательност и промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательност и действий</p>					Работа с диаграммой	
69	«Моя будущая профессия»	1	Стр 146 упр 11	Контрольный урок	<p>К: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>П:перерабатывать полученную информацию:</p>					Монологическое высказывание	

					делать выводы на основе обобщения знаний.						
70	Страноведение. Немного статистики	1	Стр 147 выучить стих	КУ	<p>П:поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ); извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста).</p> <p>К: умение полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Л:ценностно-смысловая ориентация</p>					Работа с таблицей	

					учащихся.						
71	Великие немецкие ученые	1	Стр 149 упр 17	КУ	<p>К: умение полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>-владение монологической и диалогической формами речи.</p> <p>П: синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам.</p> <p>Л: умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>				Текущий		
72	Подготовка сообщений о великом ученом Г. Шлиман. .	1	Стр 150 вопросы	КУ	<p>П:самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ.</p> <p>К:умение полно и точно выразить свои мысли в</p>				Текущий		

					<p>соответствие с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р: умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.</p>							
73	Метод Шлимана в изучении языков	1	Стр 153 упр 3	КУ	<p>К: умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>П: синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам.</p> <p>Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.</p>					Работа с текстом		
74	Шлиман и его мечта о Трое	1	Стр 155	КУ	<p>П:самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого</p>					Работа с текстом		

					<p>высказывания (суждения) на ИЯ.</p> <p>К: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р: умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.</p>					
75	Ничего не достаётся даром.	1	Стр 156	КУ	<p>К: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>-владение монологической и диалогической формами речи.</p> <p>П: синтез, анализ, обобщение, классификация по</p>				Чтение с извлечением информации	

					<p>различным признакам.</p> <p>Л: умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>						
76	Проект «Будущая профессия»	1	Подготовить проект	Контроль	<p>П:самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ.</p> <p>К:умение полно и точно выразить свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р: умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.</p>				Проект		
77	Обобщающее повторение по теме «Будущее начинается	1	Повторить материала	КУ	П: понять прослушанный текст, выполнив				Текущий.		

	уже сейчас.»		л		задания коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста).						
78	Обобщающее повторение по теме «Будущее начинается уже сейчас.»	1	Повторит ь материал	КУ	К: умение слушать и вступать в диалог. П: синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам. Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.				Текущий		
79	Контрольная работа по теме «Будущее	1		Ко	П: синтез, анализ, обобщение,				Контроль ная		

	начинается сегодня»				<p>классификация по различным признакам.</p> <p>Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.</p>				работа		
80	Учить немецкий-знакомиться со страной и людьми.	1		КУ	<p>П: ориентироваться в своей системе знаний, перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Л: умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>				Текущий		
5. «Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть?» (22 часа)											
81	Средства массовой информации.	1	Стр 158 упр 2е	КУ	<p>П: ориентироваться в своей системе знаний, перерабатывать полученную информацию: делать выводы на</p>				Текущий		

					<p>основе обобщения знаний.</p> <p>Р: определение последовательности и промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий</p>						
82	Популярные немецкие СМИ.	1	Стр 160 упр 5	КУ	<p>К: умение слушать и вступать в диалог, интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</p> <p>П: анализ с целью выделения признаков ;</p> <p>-синтез– составление целого из частей.</p> <p>Р: -работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя</p>				Текущий		

83	Зависимость от телевидения и компьютера	1	Стр 161 текстА	КУ	<p>П:поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ); синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам;</p> <p>К: умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Р:постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи</p>				Работа в группах		
84	Задачи СМИ и роль СМИ сегодня.	1	Стр 162 текстВ	КУ	<p>П:установление причинно-следственных связей и аналогий при аудировании и чтение текстов; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий</p>				Устная речь, фронтальная беседа		

					<p>К: владение монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Р: умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели</p>						
85	СМИ - четвертая власть	1	СТР 163 УПР 7 ав	КУ	<p>П: уметь читать текст с полным пониманием и найти ответы на вопросы - смысловое чтение и слушание (осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение</p>				Текущий		

					<p>основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста).</p> <p>К: умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Л:ценностно-смысловая ориентация учащихся</p>						
86	Контроль навыков аудирования	1	Стр 177 упр 2	КУ	<p>П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ).</p> <p>К:владение монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Р:определение последовательности и промежуточных целей овладения</p>					Контроль аудирования	

					речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата						
87	Мы занимаемся грамматикой	1	Стр 179 правило	КУ	<p>П:поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ).</p> <p>К:участие в коллективном обсуждение проблем, владение монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Л:ценностно-смысловая ориентация учащихся.</p>				Грамматические упражнения		
88	Мы занимаемся грамматикой. Предлоги с винительным и дательным падежом	1	Стр 180 упр 3	КУ	<p>П: ориентироваться в своей системе знаний, добывать новые знания.</p> <p>К: умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой</p>				Грамматические упражнения		

					<p>деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.</p> <p>Л: развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>					
89	Повторение грамматики. Условные предложения	1	Стр 180 упр 4	КУ	<p>К: умение слушать и вступать в диалог, интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</p> <p>П: анализ с целью выделения признаков ;</p> <p>-синтез– составление целого из частей.</p> <p>Р: -работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя</p>				Грамматические упражнения	
90	Урок грамматики	1	Стр 182	Ко	П: уметь рассказать				Тест	

			упр 7		<p>о любимом СМИ в диалоге.</p> <p>Уметь давать ответные реплики</p> <p>Выразить мнение о прочитанном, извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста).</p> <p>К:участие в коллективном обсуждение проблем</p> <p>Л: -умения планировать свое речевое поведение</p>						
91	Друзья по переписке	1	Стр 184-185	КУ	К: умение слушать и вступать в диалог.				Текущий		

					<p>П:постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</p> <p>Р:умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.</p>					
92	Проект «школьная газета»	1	Выполнить проект		<p>П:смысловое чтение и слушание осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из прослушанного текста.</p> <p>К:владение монологической и диалогической формами речи выражение своих</p>				Текущий	

					<p>мыслей; аргументация своего мнения; учёт разных мнений.</p> <p>Л: адекватное понимания причин успеха или неуспеха в УД; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям</p>					
93	4 недели без телевидения	1	Стр 189 упр 2	КУ	<p>К: взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ.</p> <p>П: анализ с целью выделения признаков ,синтез–составление целого из частей.</p> <p>К:диалог знакомства, управление поведением партнера.</p> <p>Л:формирование: - мотивации</p>				Чтение	

					изучения английского языка; -умения планировать свое речевое поведение.						
94	Из современной немецкой литературы М.Май «Когда мы вырастем»	1	Стр 191 упр 8	КУ	П:добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Л:умения планировать свое речевое поведение,стремле ние к совершенствовани ю собственной речевой культуры в целом. Р:умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.				Работа с рассказом		

95	Компьютер-друг или враг?	1	Стр 188 упр 8	КУ	<p>П:добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>Л: -умения планировать свое речевое поведение</p>				Текущий		
96	Телевидение в нашей жизни.	1	Стр 190	КУ	<p>П:смысловое чтение и слушание осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из прослушанного текста.</p> <p>К:владение монологической и диалогической формами речи выражение своих мыслей; аргументация своего мнения; учёт разных</p>				Текущий		

					мнений						
97	Телевизор-за и против.	1	Стр 186-187	КУ	<p>П:поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ); синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам;</p> <p>К: умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Р:постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи</p>					фронтальная беседа	
98	Мы повторяем то, что мы уже знаем.	1	Стр 194 вопросы	КУ	<p>П:рефлексия деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности.</p> <p>К: умение полно и точно выразить свои мысли в</p>					Текущий	

					<p>соответствие с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Л: умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>						
99	Контрольная работа по теме «СМИ»	1		Ко	<p>К:уметь использовать лексические единицы в речи и распознавать грамматические явления</p> <p>Л:ценностно-смысловая ориентация учащихся</p> <p>П:установление причинно-следственных связей и аналогий при аудировании и чтение текстов; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий</p>					Контрольная работа	

100	Учить немецкий-знакомиться со страной и людьми.	1	Стр 194	КУ	<p>К: умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>П: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</p> <p>Р: умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.</p>				Текущий		
101	Итоговая контрольная работа	1	Стр 196	КУ	<p>К: уметь использовать лексические единицы в речи и распознавать грамматические явления</p>				Текущий		
102	Обобщающее повторение по теме «СМИ. Действительно ли они являются 4-ой	1			<p>Л: ценностно-смысловая ориентация учащихся.</p>						

	властью?»									
--	-----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Литература для учителя:

1. Бим И.: Учеб. нем. яз. для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садова. Книга для чтения/Авт.-сост. О.В. Каплина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012
2. Немецкий язык. 9 класс: поурочные планы по учебнику И.Л. Бим, Л.В. Садовой/ авт.-сост. О.Л. Лемякина. – Волгоград: Учитель, 2006. – 127с.
3. Бим И.Л., Садова Л.В., Жарова Р.Х. Немецкий язык. Книга для учителя. 9 класс: Пособие для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2013г.
4. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010.
5. Бим И.Л. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садова. – М.: Просвещение, 2011. – 125 с.

Литература для учащихся:

1. Бим И.Л. Учеб. нем. яз. для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садова. Книга для чтения/Авт.-сост. О.В. Каплина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 272 с.

Дополнительная литература для учителя:

- Г. Д. Архипкина. Тесты по немецкому языку — М., 2004
2. И. Л. Бим. Книга для учителя — М., 1999
- И. Л. Бим. Немецкий язык. Поурочные планы. - В., 2004
- Е. А. Елисеева. Deutsche Grammatik — С., 2009
- С. Г. Мытковская. Немецкий язык. Материалы к урокам — В., 2009
- А. А. Попов. Немецкая грамматика от А до Z — М., 2002

Дополнительная литература для учащихся:

1. И. Л. Бим. Сборник грамматических упражнений «Übung macht den Meister” - М., 2007
2. И. Н. Годынская. Проверь сам себя — М., 1977
3. Е. Г. Даванкова. Вся немецкая грамматика в тестах — М., 2003
4. Л. П. Дерябкина. Немецкий язык. Карточки для индивидуального контроля знаний учащихся — В., 2008
5. О. В. Лемякина. Немецкий язык. Практическая грамматика в тестах и упражнениях. - В., 2007
6. А. В. Чеботарь. Все правила современного немецкого языка — М., 2007